

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
Протокол от 1 № 28.08.2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922  
Владелец: Зелинский Руслан Владимирович  
Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей № 2»  
\_\_\_\_\_ М.З.Закирова

**Утверждено и введено в  
действие**  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 2»  
№205 от 29.08.2023  
\_\_\_\_\_ Р.В.Зелинский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»  
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
1 – 4 КЛАССЫ**

Составитель: Куракина Елена Леонидовна, учитель начальных классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

**Исследовательская деятельность** позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Учусь создавать проект» — интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора Р.И. Сизова.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. → Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные понятия**

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В

начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоемким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они все больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

## Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

## Место «Проектной деятельности» в учебном плане

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Курс включает 136 часов по 1 занятию в неделю. По 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

## Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## Основные методы и технологии

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали,

	оформлении интересующей информации.	чемпионаты.
--	-------------------------------------	-------------

### Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

### Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> </ul>

	материале, речи, в уме.	
<b>Познавательные</b>	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>

	методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>-соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>-задавать вопросы по существу;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-контролировать действия партнера;</li> <li>-владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

## Ожидаемые результаты

### *Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.*

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### *Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.*

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.



*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

#### ***Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

#### ***Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

### **Тематическое планирование для 1 класса**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто я? Моя семья.	1	

2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	
6	Проблема.	1	5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	
9	Цель проекта.	1	
1	Задача проекта.	1	5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
1	Выбор нужной информации.	1	
1	Интересные люди - твои помощники.	1	
1	Продукт проекта.	1	
1	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
1	Повторение пройденных проектных понятий.	1	
1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
1	Мини-сообщение.	2	5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
1	Семиминутное выступление.	2	
2	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
2	Играем в ученых.	2	
2	Окрашивание цветка в разные цвета.	2	5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
2	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	
2	Повторение. Давай	1	

	вспомним.		
2	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	
2	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	
2	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	
3	Тест «Чему я научился?»	1	
3	Памятка для учащегося-проектанта.	1	
3	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	
3	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	
	<b>Всего:</b>	33	

### Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	9. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	10. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a>
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	11. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11)
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	12. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	

9	Цель проекта		
1	Задачи проекта	1	
1	Сбор информации для проекта	1	
1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
1	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
1	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
1	Играем в ученых. Это интересно	1	
1	Тест «Чему ты научился?»	1	
1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
1	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1	
1	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1	
2	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a></li> <li>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a></li> <li>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11)</li> <li>4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a></li> </ol>
2	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	
2	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	
2	Подготовка ответов и предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
2	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
2	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
2	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	
2	Играем в ученых. Это интересно	1	

2	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
2	Памятка жюри конкурсов	1	
3	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
3	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
3	Играем в ученых. Это интересно	1	
3	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	
3	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	
<b>Всего:</b>		34	

### Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
7			
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	
1	Изучение и освоение возможностей программы	3	
1	МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		

1	Программа МРР. Анимации.	3	
1	Настройка анимации		
1			
1	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a></li> <li>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a></li> <li>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11)</li> <li>4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a></li> </ol>
1	Программа МРР. Дизайн.	2	
1	Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		
1	Фотографии на слайдах.	2	
2	Работа с фотографиями на слайдах.		
2	Требования к компьютерной презентации Power Point	2	
2	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоивание возможностей программы МРР	2	
2	Практическое занятие.	2	
2	Составление первой презентации по заданному тексту.		
2	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a></li> <li>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a></li> <li>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11)</li> <li>4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a></li> </ol>
2	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
3	Твои впечатления от работы над проектом	1	
3	Пожелания будущим проектантам	1	
3	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	
3	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	
	<b>Всего:</b>	34	

### Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	<p>5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a></p> <p>6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a></p> <p>7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11)</p> <p>8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a></p>
2	Виды проектов.	1	
3	Исследовательски-творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5	Ролево-игровой проект	2	
6			
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	
8			
9	Информационно-исследовательский проект	2	
1	Практико-ориентированный проект	1	
1	Практико-ориентированный проект	1	
1	Монопредметный проект	2	
1			
1	Межпредметный проект	1	
1	Виды презентационных проектов	1	
1	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	
1	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции		
1	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
2	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	
2			
2	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	
2	Типичные ошибки проектантов	1	
2	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	<p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a></p>



2	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.		<a href="http://detskajajenciklopedija-6-12.html">detskajajenciklopedija-6-12.html</a> 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</a> 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> (09.03.11) 4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
2	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	
2	Практическая работа	1	
2	Тестирование. Самоанализ		
2	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	
3	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
3	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
3	Пожелания будущим проектантам.	1	
3	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.		
3	Советы мудрого Дельфина на лето.	1	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **Формы организации**

творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы обмена заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии.

-Выпуск стенгазет.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

#### **Для учителя:**

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### **Для обучающихся:**



Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/RUS/ PC